

CICLO DE CONFERENCIAS

NEURODIVERGENCIA · ALASAC

PRIMERA CONFERENCIA

DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Una manifestación: altas capacidades intelectuales y TEA

Comprender sus fortalezas y sus necesidades de apoyo.

Dra. J. Esmeralda Lamas

Doctora en Psicología, investigadora y docente

APERTURA

La pregunta que nos reúne

¿Cómo puede un niño comprender ideas muy complejas y necesitar ayuda en situaciones cotidianas?

- La inteligencia no elimina las necesidades de apoyo.
- Las dificultades no anulan el talento.



MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es la doble excepcionalidad?

No es sinónimo de AACC + TEA: esa es una de sus posibles manifestaciones.

- Coexistencia de altas capacidades o talentos destacados con una discapacidad o condición que exige apoyos específicos.
- También puede coexistir más de una condición adicional: hablamos de excepcionalidad múltiple.
- Las necesidades y fortalezas interactúan; no se limitan a sumarse.

Doble excepcionalidad: NAGC

El talento puede ocultar las dificultades; las dificultades pueden ocultar el talento.

- La NAGC (2026) contempla capacidades sobresalientes junto con una o más discapacidades o condiciones asociadas.
- Un perfil cognitivo desigual puede dificultar la identificación de fortalezas y de necesidades de apoyo.
- Recomienda evaluación inclusiva, desarrollo del talento y apoyos personalizados.

MARCO CONCEPTUAL

Distintas formas de excepcionalidad

«Doble excepcionalidad» puede abarcar una o más condiciones adicionales según la definición empleada.

- AACC + TEA: una posible doble excepcionalidad.
- AACC + TDAH, dislexia o discalculia: otras combinaciones posibles.
- AACC + TEA + TDAH o AACC + TEA + dislexia: perfiles de excepcionalidad múltiple (también llamada triple, en sentido descriptivo).

Paraguas de la doble y múltiple excepcionalidad

Un mismo concepto que incluye distintas combinaciones

Doble y múltiple excepcionalidad

Coexistencia e interacción de capacidades sobresalientes y necesidades específicas de apoyo

Capacidades sobresalientes

- Altas capacidades intelectuales
- Talentos específicos
- Creatividad destacada
- Potencial de aprendizaje elevado

Necesidades específicas de apoyo

- Trastorno del espectro autista (TEA)
- TDAH
- Dislexia
- Discalculia
- Otras condiciones del neurodesarrollo
- Discapacidad física, sensorial o intelectual
- Problemas de salud mental, entre otras



AACC + TEA
Doble excepcionalidad

AACC + TDAH
Doble excepcionalidad

AACC + dislexia
Doble excepcionalidad

AACC + discalculia
Doble excepcionalidad

AACC + TEA + TDAH
Triple excepcionalidad

La doble excepcionalidad no define una combinación diagnóstica concreta, sino un paraguas que incluye diferentes perfiles.

NUESTRO ENFOQUE

En esta conferencia: AACC y TEA

Estudiaremos UNA combinación dentro de la doble y múltiple excepcionalidad.

- Cómo interactúan las fortalezas cognitivas con las características del TEA.
- Por qué unas características pueden enmascarar otras.
- Qué apoyos educativos, emocionales y familiares favorecen el desarrollo.



CONCEPTOS

Altas capacidades, superdotación y talento

No todas las altas capacidades responden al mismo perfil.

- Altas capacidades: concepto amplio que incluye diferentes configuraciones de aptitudes sobresalientes.
- Superdotación: perfil de capacidad intelectual general excepcional, según el modelo de identificación.
- Talento: destaque específico en una o varias áreas; precocidad: desarrollo adelantado para la edad.

MODELOS CIENTÍFICOS

Tres formas de entender la capacidad superior

Distintos modelos iluminan aspectos diferentes de un mismo desarrollo.

- YOLANDA BENITO MATE: inteligencia general muy elevada, diferencias cualitativas e identificación rigurosa de la superdotación.
- ANTONI CASTELLÓ: perfiles y configuración de aptitudes; distinción entre superdotación y talentos.
- JOSEPH RENZULLI: interacción entre capacidad superior a la media, creatividad y compromiso con la tarea.

ELECCIÓN DEL ENFOQUE

¿Por qué profundizamos en Yolanda Benito Mate?

Una investigadora de amplia trayectoria internacional en superdotación.

- Ha desarrollado investigación sobre identificación temprana y evaluación de la superdotación intelectual.
- Su obra «Superdotación y Asperger» (2009) aborda directamente el cruce que nos interesa en esta conferencia.
- Lo estudiaremos junto a otros modelos para comprender perfiles y apoyos.

PERSPECTIVA CIENTÍFICA

Yolanda Benito Mate: distinguir conceptos

Superdotación, talento y precocidad no son sinónimos.

- Superdotación: inteligencia general extraordinariamente elevada y diferencias cualitativas en el funcionamiento cognitivo.
- Talento: capacidad especialmente destacada en un dominio.
- Precocidad: desarrollo temprano de determinadas capacidades; no equivale por sí sola a superdotación.

PERFIL CLÍNICO

AACC + TEA nivel 1: coexistencia

Altas capacidades intelectuales y TEA con necesidades de apoyo de nivel 1.

FORTALEZAS

Razonamiento, aprendizaje, memoria o aptitudes específicas sobresalientes.

CARACTERÍSTICAS TEA

Diferencias persistentes en comunicación social y patrones restringidos o repetitivos.

APOYOS

Necesidades sociales, sensoriales, ejecutivas o adaptativas, según cada niño.

«Nivel 1» significa «requiere apoyo»; no indica el nivel de inteligencia.

OBSERVACIÓN

¿Qué señales deben observar las familias?

AACC: puede aparecer	TEA: conviene explorar
Vocabulario avanzado e interés intelectual.	Dificultad persistente con reciprocidad y claves sociales.
Curiosidad intensa y aficiones profundas.	Intereses restrictivos o rigidez marcada ante cambios.
Preferencias por determinados compañeros.	Dificultades consistentes para mantener relaciones.
Frustración por falta de reto.	Sobrecarga sensorial y necesidad de previsibilidad.

La conducta aislada no diagnostica: importa el patrón evolutivo y funcional.

EVALUACIÓN

¿Cómo se realiza la evaluación?

01 · AACC

Perfil cognitivo, aptitudes, aprendizaje y discrepancias entre índices.

02 · TEA

Historia evolutiva, comunicación social, patrones repetitivos y sensorialidad.

03 · CONTEXTO

Entrevistas, familia, escuela, observación y funcionamiento adaptativo.

04 · INTEGRACIÓN

Diagnóstico diferencial, otras condiciones y apoyos individualizados.

ADOS-2 y ADI-R pueden ayudar; ninguna prueba aislada confirma ni excluye TEA.

ENMASCARAMIENTO

Fortalezas y dificultades se pueden ocultar

AACC OCULTA TEA

Lenguaje elaborado, buenas notas o reglas sociales aprendidas compensan dificultades.

TEA OCULTA AACC

La sobrecarga, las dificultades adaptativas o el contexto impiden reconocer el talento.

El rendimiento aparentemente normal también puede exigir un esfuerzo extraordinario.

Referencia: NAGC (2026), documento de posicionamiento sobre doble excepcionalidad.

CASO PARTICIPATIVO

Daniel, 10 años: ¿qué estamos viendo?

Daniel aprende ciencias con extraordinaria rapidez y utiliza un vocabulario muy avanzado. Le cuesta participar en conversaciones grupales, habla extensamente de sus intereses, se altera con cambios inesperados y llega agotado a casa después del colegio.

PARA PENSAR CON LAS FAMILIAS

¿Qué características podrían relacionarse con AACC? ¿Cuáles justificarían explorar TEA? ¿Qué información adicional necesitamos?

ACLARACIÓN DIAGNÓSTICA

Asperger: una denominación histórica

- El síndrome de Asperger dejó de ser una categoría independiente en el DSM-5 (2013).
- El DSM-5-TR utiliza el diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA).
- TEA nivel 1 significa «requiere apoyo»: no es equivalente exacto del antiguo Asperger.

DIFERENCIAR

Altas capacidades y TEA: no son lo mismo

- AACC: potencial o capacidad elevada en uno o varios dominios.
- TEA: diferencias persistentes en comunicación e interacción social, junto con patrones restringidos o repetitivos, con impacto funcional.
- Ni los intereses intensos ni la sensibilidad por sí solos establecen un diagnóstico.

Parecidos por fuera; procesos diferentes

- Un interés intenso puede expresar curiosidad intelectual, búsqueda de predictibilidad o ambas.
- El aislamiento puede asociarse a intereses diferentes, agotamiento social, barreras comunicativas u otros factores.
- Preguntamos por los antecedentes, el contexto y la función de la conducta.



NEUROPSICOLOGÍA

Un perfil cognitivo desigual

- Razonamiento, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas y habilidades adaptativas pueden desarrollarse a ritmos distintos.
- Destacar en razonamiento no garantiza facilidad en planificación, flexibilidad o transiciones.
- Evaluamos fortalezas y funcionamiento cotidiano, no solo una cifra global de CI.

NEUROBIOLOGÍA

AACC + TEA: ¿una génesis compartida?

No hay una causa única demostrada: distintas trayectorias pueden converger.

ORIGEN MULTIFACTORIAL

Variantes genéticas comunes y raras; neurodesarrollo y ambiente.

→

PROCESAMIENTO

Percepción, atención, aprendizaje y organización de información.

→

PERFIL RESULTANTE

Fortalezas intelectuales + rasgos TEA + necesidades de apoyo.

MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS (PARCIALES, NO EXCLUYENTES)

MOTTRON

Procesamiento perceptivo mejorado

FRITH Y HAPPÉ

Atención al detalle / coherencia central

BARON-COHEN

Hipersistematización de reglas y patrones

Idea central: potencial intelectual y características TEA pueden desarrollarse de modo desigual.

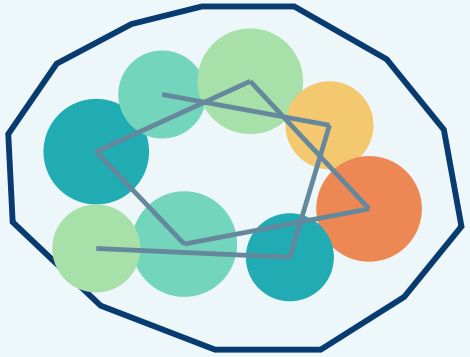
Fuentes: Mottron et al. (2006); Uddin (2022); Pruitt et al. (2025).

NEUROIMAGEN

TEA: organización de las redes cerebrales

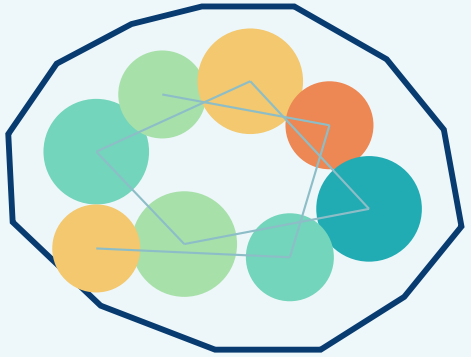
La resonancia funcional estudia cómo se coordinan regiones sensoriales y áreas de integración cerebral.

GRUPO DE COMPARACIÓN



Gradiente funcional más diferenciado

GRUPO TEA



Gradiente funcional menos diferenciado

Hallazgo grupal: diferencias en la transición entre redes sensoriales y de integración. No es un marcador diagnóstico individual ni específico de AACC + TEA.

Esquema ilustrativo basado en Hong et al. (2019), Nature Communications, 10, 1022 · doi:10.1038/s41467-019-08944-1

MODELOS COGNITIVOS

¿Cómo explicar ciertas fortalezas en el TEA?

Tres teorías complementarias que estudian perfiles cognitivos, no una causa única.

MOTTRON

Funcionamiento perceptivo mejorado

Ventajas en algunas tareas de discriminación de detalles y patrones.

FRITH Y HAPPÉ

Coherencia central

Diferencias en la prioridad del detalle frente a la integración global.

BARON-COHEN

Hipersistematización

Tendencia a buscar reglas y regularidades en ciertos dominios.

AACC + TEA: la coexistencia puede expresar trayectorias cognitivas heterogéneas. Ninguna de estas teorías demuestra una génesis cerebral compartida.

Referencias: Mottron et al. (2006); Happé y Frith (2006); Baron-Cohen (2009); Hong et al. (2019).

SENSORIALIDAD

La sobrecarga no es falta de voluntad

- Ruido, luces, cambios imprevistos y demandas sociales pueden acumular carga.
- La intensidad de la respuesta cambia con la fatiga, el contexto y los recursos de regulación.
- Anticipación, ajustes ambientales y recuperación pueden reducir el malestar.



ENMASCARAMIENTO

El niño que no encaja en las categorías

El talento puede ocultar necesidades; las necesidades pueden ocultar el talento.

- Un rendimiento aparentemente normal puede exigir un esfuerzo extraordinario.
- Exploramos el camuflaje y su coste, particularmente en niñas y adolescentes.
- Necesitamos historia evolutiva e información procedente de varios contextos.
- Referencia: NAGC (2026), apartado Educational Identification.

Tres errores que debemos evitar

- «Como obtiene buenas notas, no puede necesitar apoyo».
- «Como tiene dificultades sociales, no puede tener altas capacidades».
- «Como habla muy bien, comprende todas las claves de la interacción».



¿Qué necesita de nosotros?

- Desafío intelectual: enriquecimiento, profundidad e intereses.
- Apoyos explícitos: planificación, comunicación, regulación, transiciones y sensorialidad cuando sea necesario.
- Coordinación familia–escuela–profesionales con objetivos concretos y revisión.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

Una pregunta que cambia la intervención

¿Qué necesita este niño para aprender y estar bien?

- Validar su experiencia mientras aprende habilidades nuevas.
- Evitar forzar la sociabilidad a costa de su bienestar.
- Acordar apoyos con el niño según su edad, sus preferencias y sus necesidades.



CASO PRÁCTICO

Leo, 11 años

- Diseña videojuegos y argumenta con profundidad, pero sus calificaciones son irregulares.
- Le afectan los cambios de horario, evita el comedor ruidoso y se bloquea al volver a casa.
- Un docente dice: «Es capaz, pero no se esfuerza». Otro: «No puede ser superdotado».



PARTICIPACIÓN

Preguntas para las familias

Compartimos perspectivas: no buscamos un diagnóstico inmediato.

- ¿Qué fortalezas y qué necesidades reconocéis en Leo?
- ¿Qué información falta para comprender su perfil?
- ¿Qué dos apoyos probaríais sin reducir su desafío intelectual?

CONCLUSIONES

Cinco ideas para llevarse a casa

- 1. Un niño es más que cualquiera de sus etiquetas.
- 2. Las AACC y el TEA pueden coexistir.
- 3. Comprender una conducta exige analizar su función.
- 4. El talento necesita oportunidades; las dificultades, apoyos.
- 5. La coordinación entre adultos cambia trayectorias.

DIÁLOGO

Preguntas y conversación

Reconocer toda la mente significa atender capacidades y necesidades a la vez.



- ALASAC · Asociación de Altas Capacidades y Talentos de Alicante
- Dra. J. Esmeralda Lamas · Doctora en Psicología, investigadora y docente

REFERENCIAS · NAGC

Dos documentos clave sobre doble excepcionalidad

Idea central: identificar las fortalezas y las necesidades de apoyo al mismo tiempo.

- NAGC (2026). Identifying and Serving Gifted Children Who Are Twice Exceptional. Position Statement, agosto de 2026. Publicado en la web el 8 de septiembre.
- NAGC (2009). Twice-Exceptionality. White Paper, aprobado en marzo de 2009.
- Ambos documentos son declaraciones institucionales, no estudios experimentales originales.

REFERENCIAS

Lecturas esenciales · 1/2

- Benito Mate, Y. Superdotación intelectual: conceptualización e identificación temprana. Centro Huerta del Rey.
- NAGC (2026): Identifying and Serving Gifted Children Who Are Twice Exceptional.
- NAGC / CEC: definiciones de twice-exceptionality (2e) y necesidades concurrentes.
- Rizzo, Pinnelli y Minnaert (2025). Twice-exceptional students: systematic review. Frontiers in Education.

REFERENCIAS

Lecturas esenciales · 2/2

- DSM-5-TR (APA, 2022): clasificación del trastorno del espectro autista.
- Desvaux y colaboradores (2024). From gifted to high potential and twice exceptional.
- Revisión sistemática sobre intervención en alumnado con TEA y doble excepcionalidad (2026). Education Sciences.
- Organización Mundial de la Salud: CIE-11, trastorno del espectro autista.